

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Малькова Т.А., Флоряну И.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

В настоящее время актуальной для методики преподавания русского языка как иностранного является проблема организации самостоятельной работы учащихся, так как от успешной самостоятельной работы во многом зависит эффективность их обучения иноязычной речевой деятельности. Её значимость

подтверждают такие тенденции современного учебно-воспитательного процесса, как динамизм и дифференциация обучения.

Во время занятия преподаватель исподволь предлагает свой стиль мышления, свои пути решения той или иной проблемы, тогда как при самостоятельной работе в большей степени проявляются индивидуальность учащихся, наиболее приемлемые для них способы запоминания учебного материала, активизируются их творческие способности, достоинства и недостатки.

Цель самостоятельной работы – реализовать положительное и развить недостающие качества, зависящие как от национальных, так и от личностных характеристик, и тем самым не только облегчить и ускорить процесс обучения, но и способствовать его активному творчеству.

Несмотря на то, что самостоятельная работа нуждается в организации и планировании, она предполагает прежде всего свободный выбор учащимися учебного материала в рамках заданной тематики и самоконтроль, а поэтому требует определенных навыков и умений. Учащиеся должны уметь искать решение в пределах поставленной задачи, а для этого ориентироваться в определенном объеме языкового материала, выделять главное, правильно распределять внимание, использовать в работе справочный материал, принимать самостоятельные решения. Таким образом, на начальном этапе главная задача – не организация собственно самостоятельной работы, а целенаправленная подготовка к ней. Здесь необходим строгий контроль за работой студентов и поэтапное обучение навыкам самоконтроля. Самостоятельная работа на занятиях может быть организована следующим образом: с печатным, аудиовизуальным материалами, работа без опоры на учебный материал.

Степень самостоятельности учащихся должна постепенно возрастать, равно как и сложность заданий, предлагаемых для самостоятельной работы. Нельзя не обратить внимание на требования, предъявляемые к заданиям. Это – четкость и однозначность их формулировок; полнота и достаточность предлагаемой инструкции; включение там, где это возможно, стимулов в состав задания; наличие ключей, учитывающих возможные (прогнозируемые) ошибки учащихся.

Психологами определены три стадии самостоятельной деятельности: репродуктивная (работа по образцу), частично-поисковая (мышление идет с «подсказкой»), поисковая (полностью самостоятельный ход мышления). В организации самостоятельной учебной деятельности эти стадии должны следовать одна за другой через создание специальных задач поискового характера.

Несомненно, повышению эффективности этого вида деятельности способствует использование технических средств обучения. Особое место в самостоятельном изучении языка сегодня играет компьютер, использование которого целесообразно, когда с его помощью можно решить задачи, которые нельзя решить без него или которые решаются менее экономно с помощью традиционных средств обучения.

Использование обучающего потенциала языкового окружения в учебных целях является мощным резервом повышения уровня языковой компетенции иностранных учащихся. Оказывая психологическое воздействие, окружающая среда реализует тем самым ряд свойственных ей функций: обучающих

(информативной, коммуникативной); вспомогательных (мотивационной, активирующей, диагностирующей). При пассивном отношении учащихся к языковой среде эти функции могут остаться нереализованными, поэтому преподаватель должен активизировать воздействие этой среды. Основной формой реализации этой задачи должна стать организованная и спланированная самостоятельная работа. Процесс работы учащихся в условиях языковой среды не сводится лишь к накоплению новой лексики. Реальное речевое общение открывает перед учащимися большие возможности и в плане усвоения стилей речи, многих штампов речевого этикета, особенностей синтаксиса русской разговорной речи, а также способствует развитию у учащихся таких определяющих показателей уровня владения языком, как правильность произношения и интонации, беглость и спонтанность речи, адекватность и одновременность аудирования и понимания.

Поскольку самостоятельная работа предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого учащегося, она может одновременно рассматриваться и как средство совершенствования творческой индивидуальности. Роль преподавателя рассматривается здесь как косвенное и непосредственное управление деятельностью, она состоит также в организации и корректировке процесса подготовки и проведения самостоятельной работы.